

Федеральное государственное
научное учреждение
«Институт педагогических исследований
одаренности детей»
Российской академии образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Научный журнал

Основан в октябре 2008 года

Том 5

Выпуск 3

2012

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ»
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Научный журнал. 2011. Т. 5, вып. 2

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-36663 от 01 июля 2009г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор
академик РАО *А. А. Никитин*

Заместители главного редактора
к.ф.-м.н. *А. С. Марковичев*
к.э.н. *О. А. Никитина*

Ответственный секретарь
к.п.н. *Ю. В. Михеев*

Члены редколлегии:
академик РАО *Ю. В. Сенько*

чл.-корр. РАО *И. М. Бобко*

чл.-корр. РАО *А. Ж. Жафяров*
чл.-корр. РАО *В. Я. Синенко*
к.п.н. *Г. А. Сапрыкина*

Оригинал-макет
Л.А. Дегтерева, Е.Н. Разинков

Адрес редколлегии:
630098, г. Новосибирск,
ул. Приморская, д. 22
Телефон: (383) 345-80-21
E-mail: edusoft@ngs.ru

Подписано в печать 18.09.2011.
Бумага офсетная №1. Формат 30 x 42/2.
Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 50.
Тираж 500 экз. Заказ № 07-12.

Издательство ИПИО РАО
г. Новосибирск, ул. Приморская, д.22

Дополнительное образование в гимназии № 6 «Горностай» – основа творческого развития и свободного выбора

УДК 371.398

*Гейм Людмила Георгиевна, Голованова Ирина Борисовна,
Путинцева Ирина Германовна*

МАОУ Гимназия № 6 «Горностай»

Россия, г. Новосибирск, ул. Вяземская, д. 4, телефон: (383) 306-33-45

maxmotor2009@yandex.ru

В статье рассматривается структура дополнительного образования в гимназии № 6 «Горностай» г. Новосибирска. Авторы описывают механизмы формирования дополнительных образовательных услуг, внеурочной воспитательной деятельности, работу Центра международного сотрудничества. Приведены примеры сотрудничества с Управляющим советом гимназии, партнерами из стран Европы, США, Азии. Представлены результаты деятельности всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: дополнительное образование, творческое развитие, свободный выбор, бренд гимназии, международное сотрудничество, «Школа полного дня», социальное проектирование, воспитание талантов и лидеров.

«Жизнь гимназии так насыщена, потому что нам мало быть обычной школой, нас вдохновляет наша миссия – «Воспитание нового поколения талантов и лидеров России». И чтобы соответствовать этой миссии, надо ставить самые высокие цели». Эти слова председателя Управляющего совета гимназии «Горностай» Яковлева Олега Германовича показывают всю разносторонность основного и дополнительного образования в гимназии.

Общество ждет от российского образования улучшения качества образовательных услуг и выхода на уровень, соответствующий требованиям современного общества. И здесь гимназия «Горностай» идет в авангарде. Это важная, почетная, интересная и в то же время нелегкая миссия. Здесь создана современная управленческая команда и сильный педагогический коллектив. У руководства гимназии есть поддержка со стороны родительского сообщества и детей в лице инициативных гимназистов. У гимназии сильные внешние партнеры – НГУ, СОРАН, Администрация Советского района, Ассоциация лучших школ России, бизнес, общественные организации.

Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Основу нынешнего дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, дополнительно реализуемых в рамках предметного обучения в гимназии. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности. Для сообще-

ства гимназии образованность наших учащихся определяется не только предметными знаниями, но и разносторонним развитием каждой личности, как ориентирующей в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому наше кредо «Школа творческого развития и свободного выбора» направлено не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.



Рис. 1.

Разработанный всеми участниками образовательного процесса бренд гимназии является доказательством органичного единения учебной деятельности и дополнительного образования (рис. 1). В нем прописаны ценности и стиль жизни гимназии.

Ценность дополнительного образования гимназистов усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в гимназии, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования они могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей в гимназии – это своеобразная Школа полного дня, предоставляющее личности огромные возможности выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития и самоопределения.

Гимназистам предоставляется возможность в целенаправленном добровольном ис-

пользовании свободного от учебных занятий времени для полноценного развития своего потенциала. У них есть свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы, что дает возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога. А это сейчас актуально в связи с введением новых государственных образовательных стандартов, ориентированных на творческий характер образовательного процесса, особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку). Можно получить допрофессиональную и предпрофильную подготовку.

Выделяют несколько функций дополнительного образования в общеобразовательной школе. К ним относятся:

1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Все данные функции как раз и заложены в Программе развития гимназии, в представленном выше бренде гимназии.

Эффективность принятого инновационного решения подтверждается успешными

проектами Управляющего Совета и гимназии. В соответствии с брэндом были приняты Декларации о приоритетах по всем направлениям деятельности гимназии – учебной, воспитательной, научно-методической, хозяйственной и финансовой. Был разработан и реализуется проект «Развиваем таланты». Управляющий Совет активно сотрудничает с ученическим самоуправлением. Активность родителей реализуется через Совет родителей, в который вошли неравнодушные, наиболее активные родители гимназистов. Принято решение о создании ассоциации выпускников. Гимназия включилась в международную программу «Эко-школа/Зелёный флаг».

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье гимназистов – программа усилена спортивными секциями. Образовательная подготовка усилена занятиями по иностранному языку, информатике и информационным технологиям.

В системе дополнительного образования гимназистам предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Так, в нашей гимназии успешно работает театральная студия, руководит которой Нина Михайловна Козлова. Под ее руководством ребята играют замечательные спектакли, постоянно становятся победителями и лауреатами фестиваля «Театральная весна».

Занятия керамикой направлены на творческое развитие личности каждого ребенка, на формирование у ребят чувства прекрасного, развивают мелкую моторику, что особенно необходимо младшим школьникам. Выставки работ постоянно обновляются, что позволяет гимназистам испытывать радость и чувство успеха от проделанной работы.

Обязательной составляющей режима в школе полного дня является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся. Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. В нашей гимназии этой работе уделяется огромное внимание, спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе.

Участие детей в спортивных кружках и секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности.

Деятельность гимназии как школы полного дня подразумевает и психологическое здоровье гимназистов. Педагогами-психологами проводятся индивидуальные беседы и консультации с подростками, испытывающими трудности в учебе и в общении. Коррекция проблем некоторых учащихся решается путем психологических тренингов, которые проводятся на занятиях и в блоке дополнительного образования в группе общения.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся

в гимназии, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Главная воспитательная задача – на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать комфортные условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития.

В основу воспитательной системы положены принципы:

- творчество;
- партнерство детей и взрослых;
- учёт интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;
- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности гимназистов.

В гимназии действует программа развития ученического самоуправления. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив. Мы стараемся максимально реализовать нашу концепцию по воспитанию нравственных, талантливых, успешных людей. Задачи воспитательной работы:

- формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- привитие сознательного отношения к труду;
- поддержание и развитие школьных традиций;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни;
- способствовать развитию практики социального проектирования в деятельность гимназии.

Есть направления работы, сориентированные на организацию внеурочной деятельности всех учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: духовно-нравственное, гражданско-правовое, здоровый образ жизни (спортивно-массовые мероприятия), досуговая деятельность, экологическое, добровольчество.

Соотношения между направлениями работы, ориентированной на организацию внеурочной деятельности, позволяет представить таблица 1.

Таблица 1

Направления	Всего	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
1	2	3	4	5
Художественно-прикладное	62	25	23	14
Спортивные	135	42	57	36
Художественно-эстетическое	92	92	0	0

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Музыкальное	53	30	23	0
Театральное	553	493	49	11
Туристическое	39	15	14	10
Предметное	1667	514	542	635
Военно-патриотическое	30	0	15	15
Школьная газета, ТВ (журналистика)	67	10	24	33
Ученическое с/у; объединения организаторов, лидеров, вожатых	62	0	34	28
Эколого-биологическое	50	12	15	23
Профориентационное	185	0	104	81
Дебаты	6	0	0	6
Научно-интеллектуальное	703	493	102	108
ЮИД	23	0	23	0
ОЮП	24	0	0	24
Шахматы	11	5	6	0
ИТОГО:	3762	1731	1031	943

К сожалению, в сложные для гимназии времена была нарушена технологическая база, станки, различные инструменты отработали свой срок, поэтому техническое направление не представлено в полном объеме. Однако уже с 2012-2013 учебного года начинается модернизация кабинета технологии, что даст возможность детям развиваться дополнительно в гимназии и участвовать в олимпиаде по технологии. Сейчас же многие ученики посещают Клуб юных техников.

Воспитание лидерских качеств – это масштабная задача, которую под силу решить такой четко организованной и располагающей большими ресурсами организации, как, например, наша Гимназия. Воспитание лидерских качеств учащихся является одной из приоритетных направлений воспитательной деятельности Гимназии, так как остро стоит необходимость решения данной проблемы, связанная с задачами воспитания разносторонне развитой личности и подготовки выпускников высокого уровня притязаний. Ни для кого не секрет, что во многих детях уже изначально заложена потребность в лидерстве. Эти дети часто активны, напористы, нестандартны и даже могут нарушать правила. То есть, по сути, они неудобны для окружающих. Но, в то же время, такой ребенок, как бы говорит нам своим поведением: «Я способен на большее, дайте мне возможность проявить, попробовать себя в серьезном деле». И здесь нужно понимать, что такое качество, как ответственность не дается от рождения. Оно формируется под воздействием множества факторов, так же как и другие важные качества личности. И, в данном контексте, Гимназия является не только институтом развития физических навыков и способностей детей, но, что так же немаловажно, институтом развития социальных навыков и качеств: умения грамотно взаимодействовать в коллективе, выстраивать взаимоотношения со сверстниками и старшими по статусу, пробовать проявлять себя в различных ситуациях и, в конечном счете, примерить на себя лидерскую позицию. Таким образом, данное направление имеет в своей основе комплексную, системную программу «Школа лидерства», тщательно разработанную педагогическим коллективом и принятую на Управляющем Совете Гимназии. Она рассчитана на несколько лет и призвана

выявлять и развивать лидерские качества учащихся. «Дайте мне точку опоры, – говорил Архимед, – и я переверну Землю».

Наша программа декларирует: «Предоставьте детям серьезные возможности, доверьтесь им, и вы получите от них серьезные Дела». Мы предоставляем нашим учащимся безопасное и качественное пространство для развития социальных навыков и лидерских качеств при помощи и поддержке опытных педагогов и психологов, прошедших специальное обучение в Общероссийском юношеском Лагере «Наследники Победы» (г. Москва – Абрау-Дюрсо) и других программах.

В качестве показателя реализации Программы хотелось бы представить одно из ее основных мероприятий: детский каникулярный лагерь «Школа Лидерства», которое проводится в осенние и весенние каникулы. И затем в самом конце учебного года, в июне, проходит выездной семинар «Школа Лидерства» для учащихся Гимназии, как итог всей воспитательной работы с лидерами в Гимназии в течение года. В данном семинаре обычно участвуют ребята, которые в течение года проявляют свои лидерские качества в разных мероприятиях Гимназии и зарекомендовали себя с лучшей стороны. Там они продолжают совершенствовать свои лидерские навыки, обучаются вожатскому мастерству, учатся составлять социальные проекты. Лагерь «Школы лидерства» используют в своей основе элементы Скаутинга, как интересную и конструктивную форму работы с подростками.

Данная Программа была представлена на региональном этапе IX международной ярмарки социально-педагогических инноваций в секции «Новые формы работы с молодежью», где стала победителем. Согласно долгосрочной стратегии развития, отраженной в ее бренд-коде, наша Гимназия «воспитывает новое поколение талантов и лидеров России». И, мы надеемся, психолого-педагогическая программа «Мы – будущие лидеры России» тоже вносит свой вклад в это благородное дело, давая возможность проявиться способностям, талантам и лидерским качествам наших детей.

Учителя в гимназии – высокопрофессиональные наставники, многие занимаются после занятий с гимназистами, привлекая к своему хобби. Учитель физики высшей категории Семенова Ирина Юрьевна руководит фотостудией «Вспышка», является инициатором периодического конкурса «Фотоохота» – летняя, осенняя, зимняя, весенняя. Креативное творчество физиков и лириков увлекло и сотрудников гимназии создать взрослую «Фотоохоту». Эта работа полезна ребятам, которые знакомятся с высоким уровнем фоторабот.

Приходят работать в гимназию по призванию разные люди. Например, Любовь Владимировна Тихомирова долгое время работала на телевидении. Сейчас в гимназии с сентября она открыла детскую телестудию. Школьники приходят в эту студию, чтобы научиться снимать документальное кино, игровое кино и журналистские репортажи. Тут начинается увлекательное обучение тому, как сделать свое кино. Идеи будущих сюжетов и фильмов придумываются гимназистами и обсуждаются сообща. Кто лучше самих школьников знает о школьных проблемах? В дискуссиях обсуждаются интересные вопросы: «Каким должно быть телевидение для подростков?», «Что такое личность?», «Каких передач для подростков должно быть больше: развлекательных, интеллектуальных, научно-популярных или просто

расширяющих кругозор?». В студии на уроках гимназисты учатся не только правильно устанавливать камеру, снимать и монтировать фильмы, – их учат актёрскому мастерству и журналистским навыкам, учат правильно держать себя перед камерой, правильно обращаться к людям с просьбой дать интервью. На таких уроках обучают умению правильно формулировать вопросы, уметь «слышать» собеседника, но при этом не терять «ход мысли» в интервью. Конечно, много времени на занятиях уделяется правильности речи интервьюера и «чистоте» его языка (без сленговых словечек). А еще все мероприятия в гимназии снимаются на видео и затем транслируются на первом и третьем этажах. И даже если кто-то не попал куда-то, он всегда будет в курсе, что, где и как проходило. Всё это помогает детям увереннее чувствовать себя и на различных уроках, особенно гуманитарного направления. С этого учебного года учителями создана общая программа дополнительного образования, объединившая в себе телестудию, школу журналистики (главный редактор газеты «Горноста́й» Нина Викторовна Богданова), фотостудию «Вспышка».

Благодаря сотрудничеству учителей, родителей, в гимназии открыт Центр международного сотрудничества – как инновационная политика гимназии и кафедры иностранных языков. Международный обмен – самый значительный образовательный опыт, который связывает молодое поколение мирового сообщества. Стремительно меняющийся мир диктует необходимость кардинальных изменений в сфере образования. Эти изменения обусловлены ускорением темпов глобального развития мирового сообщества и, как следствие, необходимостью подготовки школьников к жизни в быстро меняющихся условиях. Современный молодой человек должен легко обучаться, быстро переучиваться, быть инициативным, творческим и компетентным в своем деле.

В 2011-2012 учебном году в гимназии был создан Центр международного сотрудничества «DEF...» (Deutsch, English, France...), предполагающий развитие двух основных направлений: языковой центр и центр «Сотрудничество».

Для нас обменные программы – это поддержание высоких стандартов в области гимназического образования, сохранение достойного уровня преподавания иностранных языков, гибкость и последовательность учебных и дополнительных программ, предоставление ученику и учителю интеллектуальной свободы. Целью ЦМС «DEF...» является обеспечение образовательной и проектно-исследовательской и культурной деятельности гимназии на международном уровне.

Наша задача – дать качественное языковое образование, ориентируясь на стандарты CEFR (европейской шкалы уровней владения иностранным языком). Введение стандартов CEFR в учебный процесс гимназии «Горноста́й» дает нам уверенность в том, что на каждом этапе наши гимназисты могут претендовать на международную сертификацию по английскому, немецкому и французскому языкам.

Приоритетным направлением деятельности центра является организационно-методическая работа по развитию международного сотрудничества гимназии «Горноста́й», включая координацию и сопровождение международных образовательных и исследовательских проектов:

- обмены с зарубежными школами и коллегами;
- обучение в процессе обменных программ;
- организация семинаров, мастер-классов, тренингов, выставок, встреч с профессионалами в области образования, политики, социальной сферы, культуры, науки и бизнеса;
- краткосрочные тематические обменные программы;
- сотрудничество с деловым сообществом.

Создание образовательной среды:

- подготовка к международному экзамену Cambridge;
- подготовка к экзамену «Диплом немецкого языка» DSD/Германия (DSD-I уровень A2/B1 и DSD-II уровень B2/C1);
- подготовка к международному экзамену по профильным предметам TestAS/Германия (уровень A2-B1-B2 и выше);
- подготовка к международному экзамену по французскому языку DELF (premium);
- изучение английского языка (everyday English – развивающий курс для детей);
- изучение немецкого языка (разговорный) и общения с этническими немцами (при поддержке Германии);
- изучение итальянского, китайского, японского языков;
- международный языковой лагерь «ErminLing».

В перспективе:

- организация конкурсов, олимпиад и проектов не только для гимназистов, но и для учеников школ района;
- сотрудничество с образовательными и государственными учреждениями, общественными организациями, деятелями науки и культуры, фондами, объединениями, журналистами газеты «Горностай» и СМИ г. Новосибирска с целью презентации успехов и продвижения бренда гимназии в области национального образования и международного партнерства;
- сотрудничество с представителями министерства образования Новосибирской области
- встречи за круглым столом для объединения ученых, дипломатов, журналистов, государственных и политических деятелей в беседах о самых насущных проблемах современности, касающихся нашего образовательного и воспитательного пространства;
- информационное обеспечение международной деятельности (создание библиотеки, медиа и электронных ресурсов учебной литературы);
- организация рекламы потенциальных возможностей и результатов международной деятельности.

Что нам уже удалось? Много: реализация программ обмена с нашими школами-партнерами в Гамбурге, Хильдесхайме, Мюнхене/Германия, в Периге/Франция, в Урумчи/Китай, так же контакты на обучение на Мальте. На начало учебного года 2012-2013 уже спланированы программы обмена с Гамбургом, Магдебургом; впервые организована образовательная программа на «туманный Альбион» в Северный Уэльс, Индию на молодежный

форум по IT .

Были организованы конкурсы сочинений, которые вышли за «рамки» гимназии, школы района тоже смогли принять участие, были отправлены сочинения в Америку на конкурс «May peace prevail on Earth». С нами весь год были волонтеры Каролина Штельцер /Германия, Джош /Англия, волонтеры из разных стран по международной программе «AIESEC».

Центр международного сотрудничества как центр дополнительного образования уже получил признание – большая «Золотая медаль» на Сибирской ярмарке «УЧСИБ 2012» в номинации № 5 «Стратегия развития образовательных систем в инициативе «Новая школа» как условие повышения качества школьного образования в современных условиях».

Мы разрабатываем новые направления для изучения языка и познания мировой культуры. Мы хотим дать нашим гимназистам возможность раскрыть и развить свой потенциал для создания позитивного видения общества, способствующего их культурному развитию и взаимопониманию в международном сообществе. Мы желаем нашим гимназистам: «Думать глобально, действовать локально» и успешно.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. У нас не просто НЕМЕЦКИЙ! А немецкий международного уровня, несмотря на то, что это второй иностранный язык в гимназии (по выбору). Уровень знаний у нас высокий, что было подтверждено комиссией из Кельна/Германия. Она проверяла программу «Диплом немецкого языка».

Каждый год происходит много глобальных событий в области преподавания немецкого языка как в урочное, так и внеурочное время. Впервые Министерство образования Германии и ZfA – Центральное управление зарубежными школами провели тотальную проверку на соответствие требованиям школ на право преподавания углубленного немецкого языка, приема экзамена DSD и выдачи «Диплома немецкого языка», как государственного документа Германии. Наша гимназия, гимназия № 1 и школа из г. Иркутска успешно прошли проверку по всем параметрам. Мы получили от Германии финансовую поддержку на приобретение техники и учебных пособий для программы.

Впервые ученики 11 классов прошли испытание своих знаний по профильным предметам, но на немецком языке – TestAS/Германия и на выпускном вечере получили международные сертификаты уровня A2-B1-B2 и выше. Наше сотрудничество с Гете-институтом расширяет наши культурные и языковые возможности. Гимназисты с удовольствием принимают участие в конкурсах и мероприятиях Гете-института.

Самым важным событием в гимназии стало наше участие в программе ЮНЕСКО – работа с волонтерами. В 2012 году в гимназии 6 месяцев работала волонтером Каролине Штелцер из Берлина. Она не только помогала в работе с языком и в других культурных мероприятиях, но и был сделан международный проект с 22 странами мира «Weltweit lecker», на котором проект занял первое место в мире среди проектов волонтеров. Как дополнительный результат – выпуск книги, ставшей проектом месяца марта в PAD (служба педагогиче-

ского обмена /Германия).

Таким образом, гимназия, которая работает в режиме полного дня, становится особым социо-культурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволяет не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом развивается единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формируется уклад жизни детей за границами гимназии.